



**POLÍTICA DE INTEGRIDAD
ACADÉMICA COLEGIO ALEMÁN DE
CALI**
Versión agosto de 2023.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule





CONTENIDO

- Introducción
- Alumnos
- Profesores
- Padres
- Apoyo
- Casos
- Procedimiento: informes, registros y supervisión
- Derechos del alumno
- Orientación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el **IB**
- El IB y las herramientas de IA
- Consecuencias de la conducta impropia
- Plan de revisión de la política



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule





Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.



Introducción

En el Colegio Alemán de Cali – Deutsche Schule Cali/Kolumbien se promueve una cultura del estudio y la investigación entre los estudiantes. La expresión “cultura de la investigación” hace referencia a todos los hábitos, lenguajes y estilos de vida que evidencian una actitud crítica e inquisitiva en una comunidad particular. Lo que se pretende entonces es generar discursos y prácticas entre nuestros alumnos que no sólo den cuenta de su deseo constantede aprender, sino también de las competencias que tienen para solucionar los problemas que se plantean de una maneraordenada y planificada, esto es, metódica. Para lograrlo es necesario crear e implementar una política de integridad académica llamada por el Bachillerato Internacional como Integridad Académica (2023). Entendemos la Integridad Académica como un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos (Organización Bachillerato Internacional, 2023). Esta política, tal como lo afirma la Organización del Bachillerato Internacional en el documento *Integridad Académica del IB*.

Para consolidar una cultura de la investigación es necesario precisar que “la integridad académica va más allá de una definición y de una política escolar bien estructurada: también debe formar parte de la “cultura ética” de cualquier institución educativa, desde escuelas primarias hasta universidades. La integridad académica es una obligación que toda la comunidad escolar debe aceptar y fomentar, con el fin de que los alumnos continúen cumpliendo estrictamente este principio en el futuro, ya sea en la educación superior o en el mundo laboral.”. (*Integridad Académica* Organización Bachillerato Internacional, 2023, p. 3).

Es por esto por lo que Colegio Alemán de Cali – Deutsche Schule Cali/Kolumbien desde el año 2016 promueve y actualiza su política de integridad académica promoviendo las buenas prácticas en la elaboración de trabajos y en el desarrollo de la investigación. Desde hace diez años se implementó un curso específico y autónomo que permite concebir, organizar y planear todas las actividadesque tengan como fin la promoción, orientación y ejecución de investigaciones realizadas por los alumnos en las distintas áreas de conocimiento. Este curso recibió el nombre de *Metodología de estudio e investigación (MEI)* y se imparte en dos ciclos una hora de clase semanalmente. El primer ciclo comprende los grados octavo y noveno y el segundo abarca décimo y undécimo. En esta asignatura los alumnos aprenden a aprender y evidencian esta competencia tanto en la implementación de técnicas, hábitos y métodos de estudios adecuados y eficaces



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



como en la realización de proyectos de investigación que siguen los principios de la integridad académica. En efecto, en el primer ciclo los estudiantes deben elaborar un proyecto personal y uno grupal que sean el resultado de un proceso de organización, planificación, análisis, creatividad y elección y aplicación de técnicas. En el segundo ciclo deben realizar la monografía cuya importancia no sólo reside en el carácter de requisito que tiene o en los puntos que aporta para la obtención del Diploma, sino en la posibilidad que ofrece al estudiante de hacer una indagación propia y aportar con ella su perspectiva personal sobre un tema concreto de una de las asignaturas del Programa.

También desde hace cuatro años se elaboró e implementó un documento que adaptó las normas de la *American Psychological Association (APA séptima edición)* a las necesidades de la comunidad escolar. Este documento se titula Normas APA 7 edición. Colegio Alemán de Cali y está disponible en la página WEB de la Biblioteca Escolar. Desde entonces se han unificado los criterios de presentación de trabajos escritos, citación y referencia de fuentes bibliográficas.

De manera paralela la Biblioteca Escolar, como corazón de la institución educativa, desempeña un papel decisivo en la promoción de la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. Por esta razón, se desarrolló un plan de transformación que permitiera que la Biblioteca se convirtiera en un centro de recursos e investigación fundamental para que los estudiantes realicen sus trabajos académicos, solucionen sus problemas de información, generen conocimiento y consoliden su actitud crítica e inquisitiva. Además, la biblioteca escolar contribuye significativamente a una educación para la ciudadanía global. En sus espacios los estudiantes tienen la posibilidad de explorar el mundo y sus culturas sin moverse de su localidad. Una colección rica en diversidad cultural les permite a los alumnos considerar múltiples perspectivas, conocer estilos de vida distintos, comprender otras cosmovisiones y de esa manera afianzar la empatía.

Además, se adquiere cada año la plataforma *Turnitin* como apoyo a la labor pedagógica de los docentes que acompañan las investigaciones de los estudiantes: monografía, ensayo de Teoría del conocimiento, Proyecto grupal, Proyecto grupo 4, Investigación histórica etc. Esta plataforma no se ha utilizado simplemente con el objetivo de detectar faltas a la integridad, sino para generar actitudes y prácticas adecuadas frente a la investigación.

En conclusión, está plenamente justificada la elaboración de una política de integridad académica que consolide todos los elementos con los que contamos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Este documento será entonces la guía que permitirá orientar el trabajo académico en el Colegio Alemán de Cali.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Responsabilidades de los estudiantes

El Colegio Alemán de Cali se preocupa constantemente por crear un entorno adecuado de investigación. Esto quiere decir que todos los miembros de la comunidad propenden por desarrollar trabajos escolares que respondan tanto a las exigencias del rigor académico como a las de las consideraciones éticas fundamentales. En nuestra institución se promueve la investigación sujeta a valores externos: ético, político, social y cultural. Ninguna actividad será desarrollada sólo por el afán de reconocimiento o por el deseo de alimentar la vanidad, sino por su contribución a la comunidad. No se desarrollarán actividades que no consideren la dignidad de las personas, animales humanos o no humanos, o que no respeten el trabajo creativo de los demás. Por esta razón, establecemos las responsabilidades de los miembros de nuestra comunidad en relación con la integridad académica:

Alumnos:

1. Los estudiantes deben consultar los documentos relacionados con la integridad académica con el fin de conocer sus responsabilidades, derechos y deberes. Estos son: *Política de integridad académica, integridad académica IB, Manual de convivencia, Micrositio de normas APA y Manual Normas APA Colegio Alemán de Cali.*
2. Los alumnos deben cuidar el rigor en el manejo de las fuentes. Esto implica aprovechar las orientaciones metodológicas recibidas en el curso de Metodología de estudio e investigación (MEI) y el apoyo brindado por la Biblioteca Escolar.
En la realización de cualquier trabajo académico en el que se consideren las ideas de terceras personas o se consulten documentos impresos, electrónicos o multimediales, los estudiantes deben citar y referenciar estas fuentes siguiendo las normas establecidas en el *Manual de normas APA del Colegio Alemán de Cali*. Si no se hace, independientemente de la cantidad de información no citada, se considera que el estudiante ha incurrido en plagio.
3. Los estudiantes tienen la responsabilidad de consultar los informes de coincidencia generados por **Turnitin**. De esta manera podrá monitorear él mismo el rigor en el manejo de las fuentes. Si un profesor notifica al estudiante y envía el informe de coincidencia, como principio de oportunidad, el estudiante debe revisar las normas de



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



citación y corregir sus faltas.

4. Es responsabilidad de los alumnos contribuir a construir un ambiente seguro de trabajo académico. Por lo tanto, se espera que sea solidario, pero que no permita que un compañero copie su trabajo, parcial o totalmente, ni lo presente como propio. Esta falta se conoce como colusión.
5. Los estudiantes deben realizar actividades para determinados fines. Estos son establecidos por los profesores o por las exigencias del Bachillerato Internacional según las asignaturas, por lo que no está permitido hacer doble uso de un trabajo, esto es, presentar el mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos.
6. Los estudiantes deben presentar documentos fiables y auténticos que avalen su trabajo. Falsificar documentos tiene implicaciones morales y legales muy serias.
7. Se espera que los datos obtenidos por un estudiante sean el resultado de un proceso de investigación o de la consulta de fuentes autorizadas y confiables. Luego, se considera una falta grave la invención de datos o la alteración deliberada de ellos.
8. Los estudiantes deben tener una conducta irreprochable durante un examen. Se consideran conductas impropiedades las siguientes acciones:
 1. Introducir material no autorizado en la sala de examen.
 2. Tratar de comunicarse con un compañero.
 3. Utilizar durante la prueba dispositivos que almacenen información.
 4. Cualquier otra acción que permita a un alumno salir beneficiado injustamente, o que tenga consecuencias sobre los resultados de otro.

Profesores

1. Los profesores deben consultar los documentos relacionados con la integridad académica con el fin de conocer sus responsabilidades, derechos y deberes. Estos son: *Política de integridad académica*, *integridad académica IB*, *Manual de convivencia* y *Manual Normas APA Colegio Alemán de Cali*.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



2. Los profesores deben orientar a los estudiantes en el uso de las fuentes. Esta responsabilidad es compartida por todo el cuerpo de docentes, no recae sólo en los profesores de **MEI** o de historia. Por esta razón, es necesario que conozcan muy bien las normas **APA** que estableció el Colegio.
Se espera entonces que los profesores exijan a sus estudiantes una lista de referencias bibliográficas o una bibliografía en la que se relacionen todas las fuentes citadas o todas las que fueron consideradas para elaborar el trabajo.
3. Conocer las normas de presentación, citación y referencias bibliográficas no sólo es fundamental para orientar a los alumnos sino también para aplicarlas en cualquier documento elaborado como material de clase. De esta forma, se asegura la coherencia y se orienta con el ejemplo.
4. Los profesores deben usar la plataforma en línea **Turnitin** con el fin de generar reportes o informes de coincidencia de los trabajos presentados por los estudiantes. Esta estrategia es fundamental para identificar y prevenir posibles casos de plagio.
5. Los profesores deben realizar un análisis responsable y detenido de los informes de coincidencia de **Turnitin**. Se recomienda el enfoque cualitativo, antes que el cuantitativo. Esto quiere decir que el profesor no debe considerar sólo el porcentaje de coincidencia para determinar si se trata de plagio. Ante todo, debe analizar el informe y corroborar cada coincidencia y descartar información fáctica, frases comunes y coincidencias de citas o encabezados de trabajos que se encuentran en la base de datos.
6. En caso de encontrar alguna conducta impropia el profesor debe seguir el conducto regular establecido en el *Manual de convivencia*.

Padres

El papel que cumplen los padres de familia en la *Política de integridad Académica* es fundamental. No sólo porque desde el hogar ellos se inculcan valores de honestidad y sinceridad por las normas de convivencia, sino también porque velan por su cumplimiento.

Cada dos años se realiza en el Colegio Alemán de Cali un evento llamado “**Día del IB**”. A este son invitados los padres



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



de familia de todo el colegio, profesores, administrativos y estudiantes, en otras palabras, toda la comunidad escolar. En esta actividad se muestra lo que es el IB, se ofrecen espacios donde los alumnos y docentes realizan, en cada una de las asignaturas y los tres componentes, demostraciones tanto de la elaboración de sus trabajos como de los productos obtenidos. Aprovechando esta ocasión se socializa con los padres la *Política de integridad Académica*, se les instruye en el uso que los estudiantes hacen de las normas **APA**, de las herramientas virtuales y de la Biblioteca Escolar y se busca que, de este modo, ellos adquieran conciencia sobre la integridad académica y asuman su responsabilidad en incentivar en sus hijos un buen uso de las normas académicas.

Los padres de familia del Colegio Alemán de Cali son responsables de hacer cumplir las tareas que llevan a cabo sus hijos, también velan por que el cumplimiento de éstas se realice de acuerdo con las normas de citación adecuadas y, de igual forma, atienden a cada uno de los llamados en las faltas que hacen sus hijos en el manejo inadecuado de la integridad académica.

Apoyo

El Colegio Alemán de Cali está comprometido con el apoyo que brinda a sus estudiantes en relación con la integridad académica. Se incluye en este apoyo la creación del curso de MEI (Metodología de Estudio e Investigación); la adquisición del software de detección de plagio *Turnito*; la creación del Manual de Normas APA del Colegio Alemán de Cali; la capacitación en el manejo de los recursos de la Biblioteca Escolar.

En el año 2012 se creó un curso específico atendiendo a las necesidades de organización e investigación de los estudiantes del Colegio Alemán de Cali. Este curso permite a los estudiantes concebir, organizar y planear sus actividades académicas con el fin de promover, orientar y ejecutar investigaciones realizadas en las distintas áreas de conocimiento. Este curso recibió el nombre de Metodología de estudio e investigación (**MEI**) y se imparte en dos ciclos, una hora de clase semanalmente. El primer ciclo comprende los grados octavo y noveno y el segundo abarca décimo y undécimo. En esta asignatura los alumnos aprenden a aprender y evidencian esta competencia tanto en la implementación de técnicas, hábitos y métodos de estudios adecuados y eficaces como en la realización de proyectos de investigación que siguen los principios de la integridad académica. En efecto, en el primer ciclo los estudiantes deben elaborar un proyecto personal y uno grupal que sean el resultado de un proceso de organización, planificación, análisis, creatividad y elección y aplicación de técnicas. En el segundo ciclo deben realizar la monografía cuya importancia no sólo reside en el carácter de requisito que tiene o en los puntos que aporta para la obtención del Diploma, sino en la posibilidad que ofrece al



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



estudiante de hacer una indagación propia y aportar con ella su perspectiva personal sobre un tema concreto de una de las asignaturas del Programa.

En el mismo año se elaboró e implementó un documento que adaptó las normas de la American Psychological Association (**APA**) a las necesidades de la comunidad escolar. Este documento se titula **Normas APA. Colegio Alemán de Cali** y está disponible en la página web de la Biblioteca Escolar. Desde su creación el documento tuvo gran aceptación por parte de la comunidad escolar, tanto estudiantes, como padres y profesores conocen el documento y son conscientes de su aplicación en cada una de las actividades diarias en el aula. Esto ha hecho que se hayan unificado los criterios de presentación de trabajos escritos, citación y referencia de fuentes bibliográficas por parte de los estudiantes y los profesores evalúen de acuerdo con dichos criterios.

A comienzos del año 2015 se adquirió la plataforma **Turnitin** como apoyo a la labor pedagógica de los docentes que acompañan las investigaciones de los estudiantes. Esta plataforma se usa, principalmente, en las áreas de Monografía, Teoría del Conocimiento, Proyecto Grupal, Proyecto Grupo 4, Investigación Histórica, etc. Esta plataforma no se ha utilizado simplemente con el objetivo de detectar faltas a la integridad, sino para generar actitudes y prácticas adecuadas frente a la investigación, que conlleven a la creación de una cultura académica que vele por el respeto de los derechos de autor. Los estudiantes usan la plataforma no sólo para autoevaluar sus investigaciones sino, también, para realizar evaluaciones de los trabajos de sus compañeros.

Desde el año 2014 la Biblioteca Escolar del Colegio Alemán de Cali se ha proyectado como en el centro de la vida académica de la institución. Para lograr lo anterior, la primera actividad que se realizó fue el desarrollo de las colecciones siguiendo estrictos criterios de selección y adquisición de recursos. En segundo lugar, se llevaron a cabo actividades de capacitación a los estudiantes en el manejo de fuentes, en el sistema Dewey de clasificación, en la localización de material bibliográfico a partir de la signatura topográfica, en el uso de la base de datos de la biblioteca escolar, en el manejo de fichas con material bibliográfico, entre otros. De este modo, la Biblioteca Escolar se constituye como un centro de apoyo al estudiante con el fin que entienda y evite acciones que vayan en contra de la integridad académica.

Casos:

Cita textual con menos de 40 palabras: esta cita se inserta en el párrafo y al final se escribe la referencia de esta forma: (Apellido del autor, año de edición, páginas).



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Ejemplo: En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible. “Esto significa que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros” (Kaku, 2009, p.90).

Cita textual con más de 40 palabras: esta clase de cita se escribe por fuera del párrafo, con un punto menos, y con sangría.

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Esto significa que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, puesto que nuestras funciones de onda probablemente estuvieron entrelazadas en el comienzo del tiempo. En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros. (Kaku, 2009, p.90).

Cita parafraseada: el estudiante puede hacer una buena paráfrasis si no quiere realizar la cita textual. Si nombra al autor debe escribir sólo el año de edición del libro entre paréntesis, si no lo nombra debe escribir el apellido y el año de edición entre paréntesis.

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible. Así, las cosas que nos afectan pueden tener repercusiones en otros sitios del universo porque hay un entrelazamiento que conecta nuestras funciones de onda en sus confines lejanos (Kaku, 2009). Cuando las partículas tienen esta relación, se dice que están entrelazadas mecano- cuánticamente, el concepto de que hay partículas que tienen una conexión profunda que las vincula.

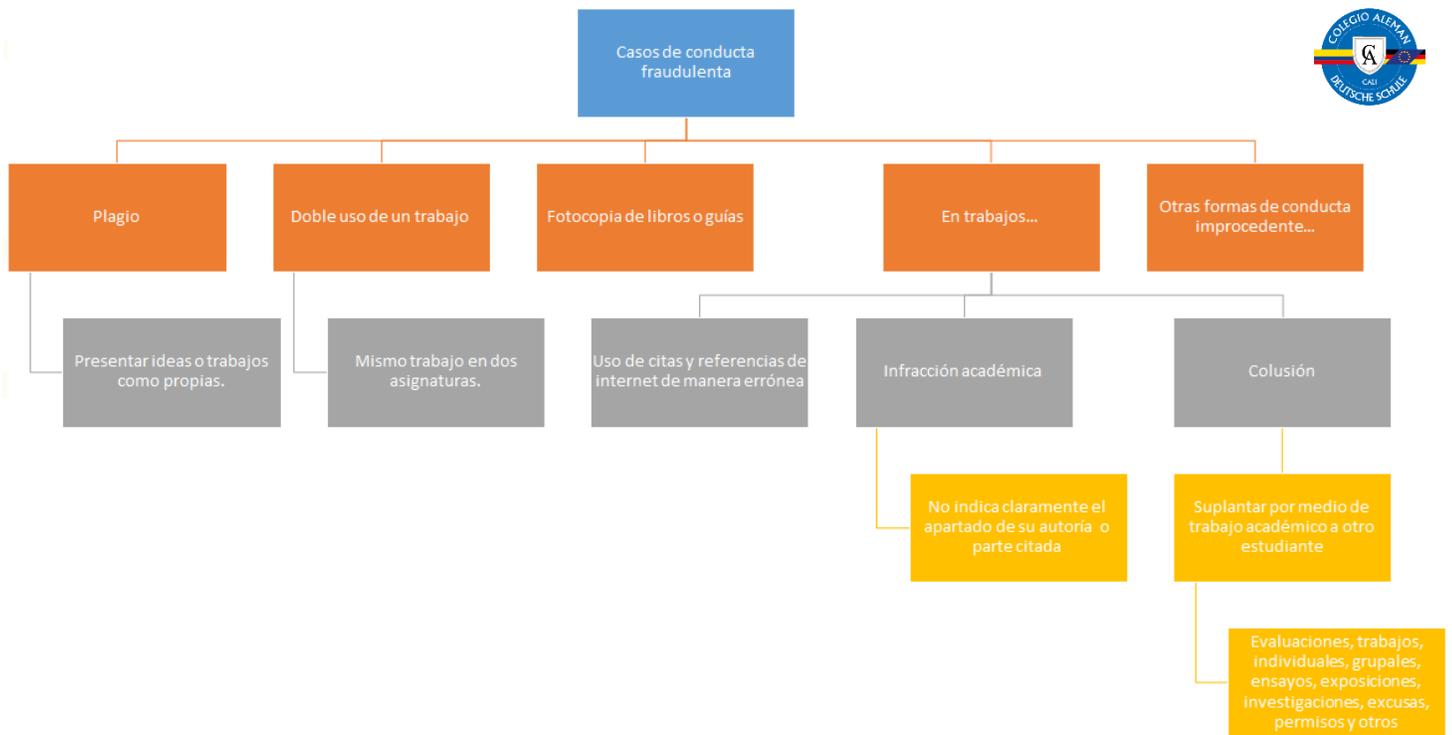


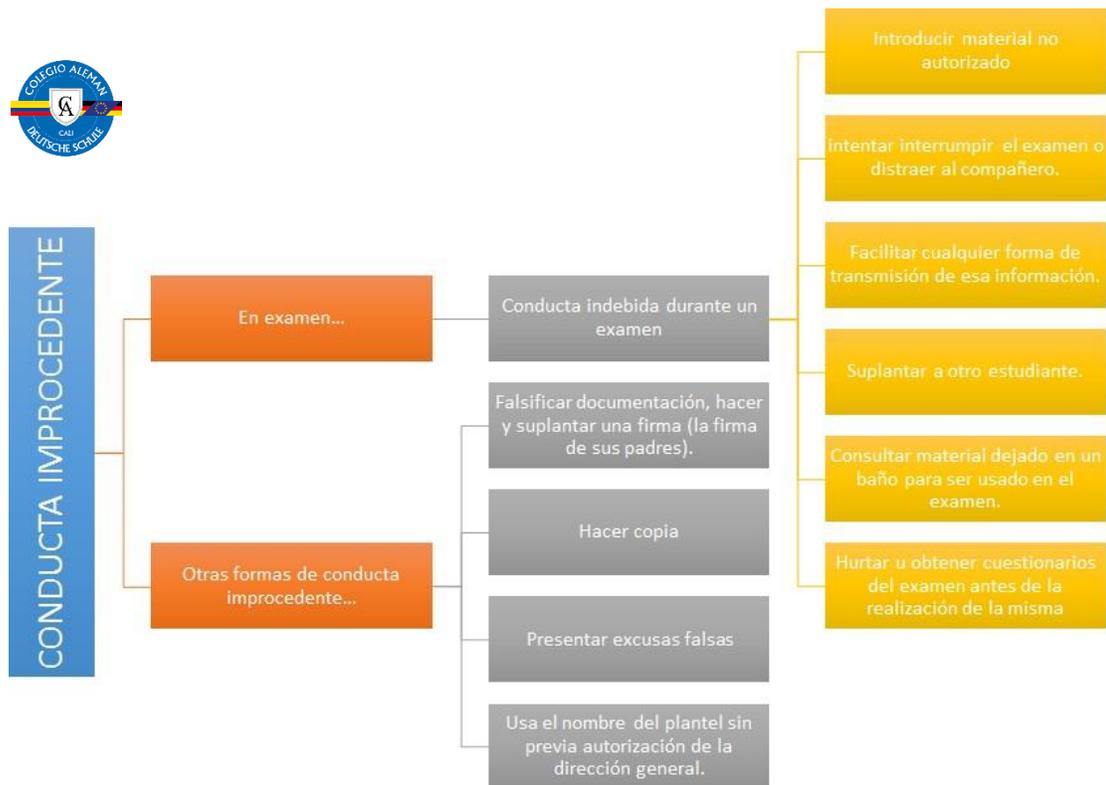
Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Programa del Diploma			Programa del Diploma		
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación		
Actividad	Proyecto culminante	Trabajo en grupo	Presentación oral	Trabajo creativo	Trabajo independiente
Tarea de evaluación del PD	Inglés A Monografía	Psicología Evaluación interna	Presentación de TdC	Artes Visuales Trabajo de taller	TISG Evaluación interna
Caso práctico	<p>Un alumno del PD está trabajando en su monografía de Inglés A. Tiene concertada una reunión con su supervisor el lunes, en la que debe presentar un borrador. Como no pudo asistir a su última reunión porque estaba enfermo, va algo retrasado y presenta un borrador que consiste principalmente en varias citas extraídas apresuradamente de sitios de Internet.</p> <p>El supervisor le recuerda la importancia de formular sus propias ideas sobre el tema y contar con un plan para la monografía antes de consultar otras fuentes. Sin esta preparación, corre el riesgo de que la monografía sea una mera recopilación de ideas de otras personas sobre el tema y de caer en la tentación de presentar las ideas de otras personas como propias.</p>	<p>Una alumna del PD está realizando un trabajo en grupo para la evaluación interna de Psicología. Un miembro dominante del grupo la presiona para que redacte los informes del estudio experimental del resto del grupo. La alumna sabe que esto no está permitido, pero desea ganar popularidad entre sus compañeros.</p> <p>El profesor observa que el grupo está siendo dominado por uno de sus integrantes y habla discretamente con la alumna para recordarle que, aunque la obtención de datos se realiza en grupo, cada uno de los integrantes debe redactar un informe individual. El profesor se ofrece a ayudarla a comunicar este mensaje al resto del grupo.</p>	<p>Un alumno del PD está planeando su presentación de TdC. En la fase de investigación, utiliza diversas fuentes que incluyen libros, sitios web y artículos de prensa. No tiene muy claro cómo incluir las referencias de estas fuentes en una presentación oral, o incluso si tiene que hacerlo, ya que no se trata de una tarea escrita. Acude al profesor en busca de consejo.</p> <p>El profesor le informa que citar las fuentes en una presentación oral es tan importante como en cualquier otro tipo de trabajo. Además, le sugiere varias formas de hacerlo: de forma oral o escrita durante la presentación, o mediante una bibliografía en la última diapositiva de PowerPoint*.</p>	<p>Una alumna de Artes Visuales intenta averiguar si es posible realizar una variación de una obra famosa para uno de sus trabajos. No está segura de si esto se consideraría "copiar". Acude al profesor de Artes Visuales en busca de consejo.</p> <p>El profesor le indica que se trata de una práctica admisible y, además, es muy común que los artistas se inspiren en las ideas de otros artistas o las adapten. Sin embargo, le insiste en que debe citar de forma explícita la obra original. Le aconseja titular la obra "Basada en..." para que la referencia quede muy clara.</p>	<p>Una alumna del PD está trabajando en la evaluación interna de TISG. Como parte de la tarea, debe entrevistar a un cliente y presentar una transcripción escrita de la entrevista. Cuando comienza a redactar su análisis, se da cuenta de que ha olvidado hacer algunas preguntas que habrían sido útiles. Se siente tentada a inventarse las respuestas a estas preguntas, porque cree que reforzarían su análisis y su solución, y la ayudarían a conseguir una puntuación más alta.</p> <p>Cuando se acerca la fecha de presentación de los trabajos de evaluación interna, el profesor discute con la clase la importancia de comunicar los datos con precisión y señala que cada alumno deberá firmar una hoja de presentación para confirmar la autoría original del trabajo. La alumna se da cuenta de que inventarse las respuestas del cliente puede tener consecuencias importantes pues constituye una conducta impropia.</p>

Conducta impropia:





Caso 5. Invención de datos: un estudiante debe realizar el trabajo de campo de la monografía. Diseña un experimento para corroborar su hipótesis de trabajo en física. No hace el experimento por dificultades reales o por negligencia. Entonces decide inventarse los datos, suponiendo lo que resultaría del experimento si lo hubiese realizado. El estudiante incurre en una falta a la integridad académica.

Caso 6. Falsificación de información: un estudiante debe presentar la documentación exigida por la coordinadora de CAS con el fin de avalar el trabajo de acción y servicio. El estudiante olvidó solicitar las cartas del Instituto en el que realizó su labor. Decide entonces falsificar los documentos y firmarlos para cumplir la exigencia de la coordinadora. Esta conducta tiene implicaciones morales y legales.

Caso 7. Conductas impropicias durante un examen:

- Ingresar al examen una hoja con información relacionada con las preguntas del examen: fórmulas, textos, esquemas, mapas conceptuales, notas de clase etc.
- Ingresar el cuaderno de la asignatura.

- C. Usar un dispositivo de almacenamiento de información: celular, calculadora (no autorizada), tableta, agenda electrónica etc.
- D. Hablar con un compañero.
- E. Suministrarle información verbal o escrita a un compañero.
- F. Permitir que un compañero copie respuestas.
- G. Interrumpir el examen.

Procedimiento: informes, registro y supervisión

Las faltas a la integridad académica tienen dos tipos de procesos paralelos: pedagógico y sancionatorio. Es nuestra tarea que los estudiantes comprendan que incurrir en plagio, colusión o cualquier otra falta de esta naturaleza tiene consecuencias serias a nivel sancionatorio y, sin embargo, es posible llevar a cabo un proceso pedagógico que proporcione herramientas o vuelva sobre elementos trabajados en la clase de **MEI** que le ayuden al estudiante a comprender la falta, a corregir los errores cometidos y a no volver a incurrir en ellos.

Proceso pedagógico:

Una vez el profesor ha descubierto y determinado la naturaleza de la falta debe proseguir con los siguientes pasos:

- 1. Conversación con el estudiante:** En esta conversación es muy importante que se muestre detalladamente cada uno de los documentos o de las fuentes de información que permitan determinar la falta a la integridad académica. Es recomendable que en esta instancia el profesor describa la situación de manera objetiva y que se abstenga de emitir juicios de valor sobre el estudiante. De esta reunión debe salir un plan de trabajo para el estudiante en el que se hagan todas las modificaciones del caso para corregir las faltas cometidas. Se debe realizar un acta de esta reunión.
- 2. Realización del plan de trabajo:** El estudiante debe emprender lo acordado en el plan de trabajo e informar sobre sus avances al profesor de manera periódica en reuniones cortas. De estas reuniones debe quedar un acta breve.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



3. **Conclusión del plan de trabajo y reunión final:** En una última reunión el estudiante debe hacer la entrega final del trabajo. Es muy importante que en esta reunión el profesor converse con el estudiante y le ayude a hacer una retrospectiva de todo el proceso. El objetivo principal de esta reunión es hacer un cierre adecuado del proceso pedagógico con la entrega final del trabajo y con una reflexión del estudiante sobre las faltas cometidas y el proceso que vivió para superarlas.

Proceso sancionatorio:

Según el Manual de Convivencia del Colegio Alemán de Cali, las faltas a la integridad académica son de tipo II. De esta suerte, el plagio, la colusión, el doble uso del trabajo, la invención de datos, la falsificación de información y las conductas improcedentes en un examen son sancionadas mediante el proceso que indica el manual para las faltas tipo

II. Al respecto citamos el artículo 117 de dicho documento:

ARTÍCULO 117. Proceso disciplinario para estudiantes que cometan faltas o Situaciones

Tipo II. Se establece el siguiente protocolo o procedimiento:

1. Llamado de atención y registro en el libro de clases, si el evento ocurrió en una clase.
2. Remisión a la oficina de Coordinación Escolar de Convivencia.
3. Conversación privada con el Coordinador Escolar de Convivencia. En esta reunión se debe levantar acta.
4. Conversación privada del Coordinador Escolar de Convivencia con los padres o acudientes del estudiante. En esta reunión se debe levantar acta de cargos y descargos.
5. Comunicación del caso al personero de los estudiantes.
6. Reunión extraordinaria del Comité Escolar de Convivencia para analizar el caso y tomar la determinación disciplinaria, la cual puede ser:
 - 6.1. Suspensión de clases de tres (3) hasta diez (10) días, con trabajo en casa y seguimiento del mismo por medios



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



informáticos.

6.2. Matrícula condicional, decisión que se tomará al finalizar el año escolar.

Derechos del alumno, si se sospecha que ha infringido la integridad académica

El alumno del que se sospeche que ha infringido la integridad académica tiene todos los derechos que contempla el Manual de Convivencia del Colegio Alemán de Cali. No obstante, en el presente documento, es importante señalar los derechos específicos que tiene el alumno frente a una posible falta a la integridad académica:

1. El alumno tiene el derecho a un proceso pedagógico que le permita conocer y reparar la falta cometida, si efectivamente la cometió. Esto significa que, de haber infringido la integridad académica, el estudiante tiene derecho a conocer todas las pruebas pertinentes a la falta.
2. El alumno tiene derecho a que su falta sea sancionada según el proceso que estipula el Manual de Convivencia para las faltas tipo II.

Debido a la creciente demanda del uso de inteligencias artificiales para el ámbito académico, el IB actualizó su política de probidad académica en el presente año 2023 y a los colegios pertenecientes al bachillerato internacional nos notifica lo siguiente:

Orientación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el IB

El objetivo de la integridad académica es dotar de transparencia al conocimiento, la comprensión y el pensamiento. Asimismo, el alumnado debe dominar los componentes técnicos de la integridad académica, que incluyen aprender a citar las referencias correctamente y utilizar con ética la información, las opiniones y las herramientas de inteligencia artificial (IA).

Dicha transparencia ha de enseñarse y fomentarse a lo largo del proceso educativo con el fin de que el alumnado comprenda cómo se construye el conocimiento, así como su función en dicha construcción del conocimiento y en el desarrollo de la comprensión. Si bien la destreza técnica es fundamental, el conocimiento conceptual y ético debe ser prioritario.

Los últimos avances técnicos en herramientas de IA han suscitado preocupación en la comunidad educativa por las posibilidades que brindan al alumnado de utilizarlas para realizar las evaluaciones. En cierto modo, esto no es un problema nuevo de integridad académica para el IB. Un alumno/a puede usar estas herramientas para crear satisfactoriamente ensayos (u otros productos) excepcionales, lo que podría equipararse a que comprara ensayos en Internet o a que una tercera persona (por ejemplo, su padre, madre o tutor/a legal) se los escribiera. Al igual que en estos casos en los que otra



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



persona elabora el ensayo, el profesorado está bien preparado para identificar cuándo el trabajo no es original del alumno/a.

El IB y las herramientas de IA

El IB no prohibirá el uso de programas de IA por la simple razón de que no es la manera adecuada de abordar la innovación. En los próximos años, el uso de este tipo de programas será tan común como las calculadoras o los programas de traducción. Por consiguiente, es más sensato adaptarse y enseñar a los alumnos/as a utilizar de manera ética estas nuevas herramientas.

Las herramientas de IA no amenazan los principios subyacentes de lo que valora el IB. Los alumnos/as deben investigar un tema y, con la tecnología actual, eso implica muy probablemente comenzar con una búsqueda en Internet. En las evaluaciones, el IB (en general) no concede puntos a la ortografía, la puntuación ni la gramática. Cuando se evalúa la comunicación, se ha de pensar detenidamente en qué significa, puesto que no se limita a un párrafo bien escrito, sino que exige un análisis de los mensajes clave que se transmiten al público. La IA puede proporcionar un texto inicial, pero el alumno/a deberá comprender cómo y por qué perfeccionarlo para mejorar su efecto.

Las herramientas de IA no suponen una crisis para la educación ni para las evaluaciones. Por el contrario, en un mundo en el que el uso de programas informáticos para escribir artículos periodísticos, informes empresariales o correos electrónicos a amigos/as está al alcance de muchas personas, representa un cambio en las habilidades que necesita el alumnado. En lugar de elaborar ensayos, informes y otros trabajos completos, los alumnos/as deben saber cómo sacar el máximo partido a las herramientas de IA. Por ejemplo, deben ser capaces de editar un texto para personalizarlo y, lo más importante, de reconocer el sesgo intrínseco de lo que se produce debido al sesgo en la programación y los materiales con los que los creadores han entrenado la herramienta de IA.

El IB quiere evitar ser parte de la “carrera armamentista” entre las herramientas de IA que afirma poder diferenciar entre autores de IA y humanos. Es mejor asegurarse de que los alumnos/as pueden hablar sobre su trabajo con el profesorado en lugar de acusarles de conducta impropia por las diferencias cada vez menores en la predictibilidad de las elecciones de vocabulario.

No obstante, los alumnos/as deben saber que el IB no considera como trabajo original el que se produce con este tipo de herramientas, aunque sea parcialmente. Por consiguiente, al igual que se hace con las citas o los materiales provenientes de otras fuentes, debe dejarse claro que los textos, las imágenes o los gráficos generados mediante IA que se incluyen en un trabajo se han copiado de este tipo de programas. El programa debe mencionarse en el cuerpo del texto y citarse adecuadamente en la bibliografía. De no hacerlo, el alumno/a estaría tergiversando el contenido, ya que no es su trabajo original, lo que es una forma de conducta impropia.

No es realista evitar el uso de este tipo de herramientas, puesto que serán habituales en poco tiempo. Por eso, el IB considera que los colegios deben explicar el comportamiento ético cuando se utilicen y por qué a menudo no son los programas informáticos más útiles. Se debe recordar al alumnado que los textos que producen las herramientas de IA suelen ser repetitivos y mecánicos, y muy probablemente, de una calidad insuficiente para alcanzar las puntuaciones más altas.

A continuación, se ofrecen algunas recomendaciones:



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



- Antes de escribir un trabajo, los alumnos/as deben buscar materiales de investigación (es totalmente razonable que utilicen un motor de búsqueda para hacerlo). Esta investigación les proporcionará ideas y les ayudará a desarrollar sus argumentos.
- A los alumnos/as les ayudará poder ver un ejemplo de un buen ensayo cuando elaboren su trabajo. No hay nada de malo en ello, aunque deben tener claro que solo lo revisan para entender cómo es una buena estructura y unos argumentos fundamentados y coherentes, y no para copiar algunas secciones.
- Se debe alentar al alumnado a plantearle a la herramienta de IA preguntas de investigación en lugar del título del ensayo, y luego a explorar las fuentes que ofrece (asegurándose de que también se explora el sesgo intrínseco de los resultados).

El personal docente puede haber tenido problemas al entregarle a un alumno/a un ensayo de ejemplo muy parecido a lo que se le ha pedido hacer. De manera consciente o inconsciente, el alumno/a puede empezar a copiar el contenido del ensayo en lugar de consultarlo para elaborar su propio trabajo. Por lo tanto, durante el proceso de redacción o creación de cualquier trabajo, el IB espera que el personal docente siga los mismos procesos que utilizaría cuando existen sospechas de que el trabajo entregado no es original del alumno/a y no se pueda identificar mediante programas de detección de plagio, por ejemplo, en los casos de trabajos escritos por un tercero o un servicio de pago.

Consecuencias de la conducta impropia, medidas correctivas, penalizaciones, seguimiento y consecuencias de la conducta impropia en las evaluaciones externas

De acuerdo con lo mencionado en los párrafos anteriores infringir la integridad académica en el Colegio Alemán de Cali tiene las siguientes posibles consecuencias:

1. Proceso pedagógico. La realización del plan de trabajo podría contemplar que el estudiante trabaje horas y/o días extra.
2. Amonestación escrita.
3. Suspensión entre tres y diez días.
4. Matrícula condicional.

Exceptuando la primera, las consecuencias están determinadas por la deliberación del Comité de Convivencia que tendrá en cuenta el contexto de la falta (edad, historial personal, etc.).



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Plan De Revisión De La Política

La *Política de integridad Académica* se revisará cada dos años y medio.

Los profesores que lideran la revisión de la *Política* son los encargados de la asignatura MEI (Metodología de Estudio e Investigación). En principio, ellos se reúnen como equipo de trabajo para revisar la *Política* actual y determinar nuevos contenidos a la misma. Posterior a ello, se publica la versión preliminar en la página web de la Biblioteca Escolar con el fin de socializar los cambios a los estudiantes, a los jefes de departamento de cada área y a los padres representantes del Colegio. Se reciben comentarios de cada uno de estos grupos con el fin de determinar su importancia en la inclusión de la nueva versión de la *Política*.

Al finalizar la revisión se presentan las actualizaciones a la Coordinación del Bachillerato Internacional y los Directivos del Colegio. Después de llevar a cabo sus sugerencias y contar con la aprobación final, se presenta la nueva versión a los profesores, a los estudiantes, a los padres y, en general, a toda la comunidad escolar del Colegio. Se publica el documento final en el sitio del Bachillerato Internacional y en la página web de la Biblioteca Escolar para su fácil acceso y consulta.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Bibliografía

Colegio Alemán de Cali. (2015). Manual de Convivencia Escolar Colegio Alemán. Recuperado el día 11 de mayo, de

<http://red/sitios/secretaria/Documentos%20compartidos/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20VERSI%C3%93N%20FINAL%20AGOSTO%202012%20DE%202015.pdf>

Organización del Bachillerato internacional. (2023) Integridad académica. Cardiff: Bachillerato internacional.

Organización del Bachillerato internacional. (2014). La probidad académica en el contexto del IB. Cardiff: Bachillerato internacional.

Colegio Alemán de Cali. (2012). Manual Normas APA. Presentación de trabajos académicos Colegio Alemán. Recuperado el día 11 de mayo, de

<http://www.dscali.edu.co/biblioteca/images/biblioteca/documentos/NORMAS-APA-COLEGIO-ALEMÁN-DE-CALI.pdf>



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

